Ярыгин Алексей, 5 «А» класс, Яренская средняя общеобразовательная школа

 Выступление на районной конференции «Юные исследователи» на тему:

 «ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК В ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ».

С 1 сентября 2014 года в Яренской средней школе ввели электронный дневник. Такое новшество продиктовано развитием информационных технологий и призвано сделать учебный процесс более открытым и понятным для школьников и их родителей. Привычные журналы были отменены, но традиционные дневники оставлены для пользования учащимися.

Цель исследования – изучение опыта внедрения электронного дневника в Яренской школе.

Исследование показало, что большинство из опрошенных учащихся и их родителей пользуются дневником регулярно – несколько раз в день или несколько раз в неделю.

Большинство учащихся отмечают, что им нравится возможность посмотреть домашнее задание и оценки по предметам, а так же можно с помощью дневника смотреть изменения в расписании, средний балл по предмету, возможность общаться через дневник с учителями и учениками, узнавать о мероприятиях в школе через объявления, техническая легкость в исправлении оценок и даже «цвета оценок».

Многим учащимся не нравится, что учителя не всегда записывают домашнее задание в дневнике. Так же некоторые уверены, что «нельзя исправить «двойку», если прошло более двух недель с момента ее выставления в дневник (что является ошибочным мнением). Учащимся не нравится и то, что система «виснет», что «мама узнает про двойки», «нельзя посмотреть оценки у других учеников», «учителя не сразу выставляют оценки», «оставили простые (бумажные) дневники», «замечания учителей» и «письма родителям из школы».

На основе полученных данных в результате опроса и исходя из личного опыта использования электронного дневника возможно выделить некоторые проблемы его использования.

Первая проблема – техническая. Дневник долго загружается, «зависает». Эти проблемы должны решиться тогда, когда произойдет техническое переоснащение: будут использоваться более мощные компьютеры и школа получит высокоскоростной доступ в интернет.

Вторая проблема – доступность дневника для всех учащихся и родителей. Не все участники образовательного процесса пользуются дневником. Видимо, это связано с отсутствием выхода в интернет. Возможно, что эта проблема проистекает от низкого уровня жизни семей, отсутствием необходимых средств для покупки компьютера и оплаты доступа в сеть интернет. Данную проблему частично можно решить через организацию в публичных местах бесплатного доступа к дневнику. Такими местами могут быть школа, библиотека, центр дополнительного образования, центр культуры.

Третья проблема – учителя не всегда записывают в дневник домашнее задание. Видимо, не все учителя еще привыкли к дневнику и через некоторое время, когда дневник для учителей станет более привычным, домашнее задание они будут записывать без задержек. На исправление ситуации в лучшую сторону может так же повлиять и администрация школы.

В целом следует отметить, что эти проблемы носят временный характер и связаны с новшеством, непривычным для всех участников образовательного процесса. Но до устранения всех проблем использование «старого», бумажного дневника нужно признать необходимым.

Нет сомнений в том, что и в дальнейшем электронный дневник будет использоваться и в недалеком будущем окончательно вытеснит привычные дневники из школы.

Дневник помогает учиться и учить, делает образовательную среду более открытой и доступной.

С помощью дневника можно организовывать соревнования по успеваемости в классах. Так, например, учащиеся могут видеть свое место в рейтинге среди одноклассников и улучшать его.

Возможно проведение подобного соревнования и между классами, поскольку дневник показывает рейтинг классов по качеству знаний. Возможности такой системы, как «Дневник», используются еще не в полной мере и необходимо дальнейшее осмысление и выработки новых методов использования дневника.

Итак, в ходе исследования был изучен опыт внедрения электронного дневника в Яренской школе и решены следующие задачи:

1. Определено, что большинство участников образовательного процесса регулярно, ежедневно или несколько раз в неделю, используют электронный дневник. Так же мы выяснили, что дневник привлекает учащихся возможностью получить необходимую информацию по учебному процессу. При этом учащиеся считают, что часть необходимой информации они не получают в полном объеме и в нужное время.

2. Выявлены некоторые проблемы использования электронного дневника участниками образовательного процесса и показаны возможные варианты их решения.

3. Показаны некоторые перспективы использования электронного дневника участниками образовательного процесса.

Данное исследование может быть направлено в администрацию Яренской средней школы для ознакомления и выработки рекомендаций для участников образовательного процесса в образовательном учреждении.

Возможно продолжение исследования по данной тематике в дальнейшем.